



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales
en primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Dávila Piedra, Ronald Iván (ORCID: 0000-0002-8256-6408)

ASESORA:

Dra. Monteagudo Zamora, Vilma (ORCID: 0000-0002-7602-1807)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios y la Virgen del Carmen por brindarme salud, bendiciones y fortaleza para lograr mis objetivos.

A mis queridos padres Segundo Edilberto Dávila Torres y María Eleodora Piedra Távara por sus sabios consejos que me impulsan a seguir adelante.

A mis hermanos por sus apoyos constantes y palabras motivadoras.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida, salud y siempre estar conmigo y darme la fortaleza para seguir adelante.

A mis docentes por trasmitirme lo mejor de sus conocimientos.

A todas las personas que han contribuido a que culmine este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimiento	13
3.6 Método de análisis de datos	13
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 01. Dimensión 1: Primeras habilidades sociales	15
Tabla 02. Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas	16
Tabla 03. Dimensión 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos	17
Tabla 04. Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión	18
Tabla 05. Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés.	19
Tabla 06. Dimensión 6: Habilidades de planificación.	20
Tabla 07. Nivel de desempeño de las diferentes habilidades	21

RESUMEN

El objetivo general de presente investigación fue implementar un programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel. (UNESCO, 2017) explica que el aprendizaje de las habilidades sociales es más importante en la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil. El tipo de investigación es básica debido a que se recolectaron los datos para profundizar en la información y conocer de manera general sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El diseño fue no experimental descriptivo propositivo en el enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 25 niños de primer grado de primaria, en la que se aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Siendo, los resultados descriptivos que el 21% de los niños tiene un desempeño alto en las habilidades sociales; mientras que el 79 % de los niños tiene un desempeño medio en el desarrollo de sus habilidades sociales. En el nivel bajo no se encontró frecuencia cuantitativa. Utilizando estos datos para el diseño del programa con el tipo de intervención prevista.

Palabras clave: Programa educativo, habilidades sociales, niños

ABSTRACT

The overall objective of this research was to implement an educational program for the development of social skills in first grade students from Algarrobos School - Pimentel. (UNESCO, 2017) explains that the learning of social skills is more important in the pre-school stage and primary schooling when child socialization starts. The research type is basic due to the data gathering to deepen in the information and understand the development level of the social skills. It was a non-experimental descriptive and propositional design on a quantitative approach. The population was made up of 25 children from the first grade of primary, where a checklist was applied in order to know Goldstein's social skills. The results showed that 21% of the children have a high performance in social skills, whereas 79% of the children have an average performance in the development of social skills. There was no a lower level in quantitative frequency, using all the information for the program design in the previous research.

Keywords: Educational program, social skills, children

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, se observa gran necesidad por formar personas con habilidades asertivas, empáticas e independientes en la determinación que adquieran en su día a día con una percepción concreta de las actividades que realiza, mostrando ser líderes efectivos y propensos a dar soluciones creativas e innovadoras, dando aportes favorables para la sociedad. Por lo que la enseñanza de las habilidades sociales se ha vuelto un aspecto trascendental para la vida. Esto deja en claro que se debe formar en valores que mejoren la convivencia con los demás, la misma que ayudará a mejorar el bienestar común.

Cabe mencionar, que toda organización que imparta enseñanza de las habilidades sociales, son importantes para formar a los ciudadanos del futuro. Sin embargo, cuando la escuela y la familia no desarrollan esta área personal, existe gran probabilidad de que los estudiantes presenten problemas de autoestima baja, inestabilidad, poca tolerancia a la frustración, dificultades en sus relaciones sociales, llevándolos en su mayoría a problemas escolares y a la frustración en su desenvolvimiento personal y social, realidad que se está observando con mayor frecuencia en distintas partes del mundo.

Los estudios realizados a nivel mundial demuestran que referido a las habilidades sociales constituyen un eje central en los primeros años de formación del niño, lo cual le ayudará para desenvolverse eficientemente dentro de su entorno social en el futuro. Como refiere, UNESCO (2017) informa que el auge de las habilidades sociales básicamente se forma desde niños dependiendo de cómo se eduque y al entorno al que pertenece, esto influye mucho la escuela y el hogar dado que ahí es donde aprenderá sus primeras experiencias.

Así mismo UNESCO (2017) menciona que es primordial empezar a trabajar en las habilidades sociales desde la primera infancia, generando aprendizajes en los niños que sean capaces de resolver los problemas. Para esto, las habilidades sociales son el resultado de diversas cualidades por ese motivo debe de priorizarse su desarrollo antes que cualquier otra aptitud. En este sentido, desde el campo educativo este tipo de formación es un camino clave para el éxito de los estudiantes.

Se debe priorizar el progreso y la solidez emocional de cada persona, debido a que depende de cómo ha desarrollado ciertas habilidades en etapas tempranas, esta se mostrará más seguro (a) en sus etapas de vida posteriores.

UNESCO (2017) explica que el desarrollo de las habilidades sociales cumple un rol trascendental en la etapa preescolar y la escuela primaria debido a que es uno de los ámbitos donde el infante logra desarrollar sus primeras experiencias y debido a ello el niño se relacionará con sus parientes y amigos.

MINEDU (2018) menciona que las destrezas sociales en los niños, se encuentra en 19.5% significa nivel bajo; 52.2% en un nivel medio y por último un 28.3% es nivel alto. Así mismo MINEDU (2018) menciona que las destrezas sociales desarrolladas en el colegio, indican por ejemplo, que el 95.2% significa que los niños y niñas han conseguido en gran medida ciertas habilidades.

El 85.7% de niños y niñas logran habilidades para conocer y entablar amistad. El 52.4% de tienen habilidades relacionadas a los sentimientos y un 47.6% que lamentablemente no consiguieron estas habilidades. Del 61.9% de 21 de las cuales demuestran resultados de habilidades sociales frente a casos agresivos y un 38.1% muestran deficiencia. Un 61.9% mostraron aptitudes sociales para enfrentar el estrés y un 38.1% revelan deficiencia.

Por esta razón, surge el especial interés estudiar el efecto que tendría la propuesta de un sistema para desarrollar las habilidades sociales en los educandos, es un tema al que se le ha dado mucha relevancia en los últimos años, debido a que los primeros años de formación son esenciales para el resto de la vida. Sin embargo, en la actual realidad se proponen muchos programas sobre esta temática, pero poco de estos programas tiene el rigor científico que respalde su efectividad, planteándonos el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera un programa educativo influirá para el desarrollo de las habilidades sociales en primer grado de primaria del Colegio Algarrobos - Pimentel?

Estos resultados se justifican, debido a que, la mayoría de veces, cuando una persona está frente a una o varias personas, le cuesta realizar una comunicación fluida, hasta solicitar un favor, en muchas oportunidades no se desarrolla ciertas actividades fáciles de hacer; así también porque las personas sienten vergüenza de expresarse frente al resto, o se complican por solucionar problemas con las amistades o la familia.

Conocer las habilidades sociales implica: defender nuestros derechos, valorarse uno mismo y saber controlar las emociones (inteligencia emocional). Referirse sobre las habilidades sociales también hace mención de lo importante

que es hablar del pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la determinación del problema y decidir cómo actuar.

Además, que las interacciones con las personas de nuestra vida cotidiana, el bienestar, el reconocimiento, el aliento y apoyo que se recibe o deja de recibir de las personas, son importantes para saber relacionarse con los demás. Esta investigación es relevante debido a que, con los resultados encontrados de la caracterización de los estudiantes, se informará a los directivos de la institución en estudio, para que consideren dentro de sus programas de formación, la realización de este proyecto en los primeros grados del nivel primario.

Por lo antes expuesto, el objetivo general de esta investigación fue implementar un programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos - Pimentel. Además, tuvo como primer objetivo específico diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel. El segundo objetivo específico fue elaborar un programa educativo, para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel y finalmente el tercer objetivo específico fue validar la efectividad del programa educativo, para desarrollar las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos - Pimentel.

Así mismo, se propone como hipótesis general: el programa educativo, desarrollará las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.

II. MARCO TEÓRICO

Estudios realizados en el que se demuestra que, para llevar a cabo la presente investigación, es imprescindible conocer aquellos estudios que estén básicamente relacionados con el tema de habilidades sociales. Por ejemplo Villegas (2017) llevó a cabo una investigación teniendo como objetivo conocer el avance de las habilidades sociales en los alumnos del tercer grado del Colegio Luis Carlos, en el que consiguieron determinar problemas en el progreso y crecimiento de sus habilidades sociales, como controlar emociones como la ira, miedo y frustración en las relaciones con los otros.

Entre las distintas investigaciones a nivel internacional está la de Becerra (2017) quien realizó un estudio sobre las habilidades sociales: como un mecanismo efectivo en la clase de religión, de los alumnos del 7º básico del colegio O'Higgins, De Melipilla", a través del cual se deseaba promover el mejoramiento de habilidades sociales teniendo como medio la clase de religión, gracias a ello obtuvieron como resultados el avance en la vivencia escolar y la mejora en la habilidades sociales de los alumnos esto se hizo posible a que el maestro llevó a cabo interrelaciones cotidianas en las actividades habituales.

Aubone, Franco y Mustaca (2016) en su trabajo realizado de habilidades sociales en alumnos y cuál es el vínculo en el nido maternal, manifestaron que asistir a la cuna antes de los tres años beneficia en gran magnitud al niño o niña dado que existe una diferencia en el crecimiento de sus habilidades sociales de aquellos que directamente se incorporaron a la formación preescolar teniendo como resultado que el niño logre identificar las normas sociales cuando este asiste al jardín maternal antes de los tres años.

Carrillo (2016) desarrolló un estudio sobre un proyecto que se basó en estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje y aptitudes sociales en escolares de nueve a 12 años. Este método influyó positivamente que exista cierta mejoría en las habilidades sociales como, expresión de sentimientos y ansiedad. Teniendo como resultado la importancia de llevar a cabo proyectos que ayudarán a desarrollar las disposiciones sociales en la Institución Educativa.

En la actualidad en nuestro país existen varios proyectos que ayudan a desarrollar las habilidades sociales en escolares del nivel primario como ejemplo tenemos a (Montalvo, 2019) que llevó a cabo un informe acerca de las capacidades colectivas en infantes de cinco años, de un colegio público ubicado

en San Juan de Lurigancho, lo que permitió afirmar que una de las características que predomina en los niños es la habilidad de relacionarse y otra característica que preocupa es como los niños expresan sus emociones.

Lara (2016) realizó un estudio con la finalidad de ver la eficacia del sistema “Aprendemos a ser mejores” para reconfortar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa Fe y Alegría, determinaron que el 56% del grupo que llevaron a cabo la investigación consiguieron un buen rendimiento, estos datos, conllevan a determinar que el programa influye en gran medida al progreso de las habilidades sociales básicas en el grupo de escolares que llevaron a cabo la siguiente estudio.

Canaval (2019) en su investigación basada en la realización de un proyecto educativo que brinde resultados destacables en la comunicación entre dos o más personas en este caso los alumnos del nivel primario de una institución educativa particular, con la finalidad de establecer si la aplicación del proyecto “dinámicas interactivas grupales”; concluyó que se mejoró en gran porcentaje las relaciones interpersonales de los estudiantes participantes.

A nivel local en el departamento de Lambayeque también se encuentran diversos estudios, como se menciona a Rani (2017) quien elaboró un proyecto a cerca de las habilidades sociales en escolares de secundaria de un colegio nacional de Chiclayo 2017, concluyendo que la mayoría de estudiantes mostraron buenos resultados en sus habilidades sociales superando lo esperado para su edad. Así mismo, Acuña (2016) realizó una investigación teniendo como objetivo demostrar que el proyecto educativo influye en gran medida al fortalecimiento de las habilidades sociales en escolares en un colegio de Chiclayo en el 2015.

En esta investigación se concluye que el proyecto educativo ayudó a mejorar en las habilidades sociales como autoestima, decisiones y comunicación a los escolares que en su momento se encontraban en porcentajes mínimos. Concluyendo que el proyecto influyó en gran medida en el fortalecimiento y crecimiento de las habilidades sociales antes mencionadas en base a ello propusieron que estos tipos de programas se lleven a cabo en los colegios.

Dentro del marco teórico, correspondiente a la variable habilidades sociales se empezará por definirla teniendo como referencia a varios autores por ejemplo Powel (1998) señala que las habilidades sociales son tácticas de

conductas que un futuro nos ayudarán a dar solución a un problema social que conforme pasa el tiempo esta va mejorando, ayudando a tener mejor relación con las personas que nos rodea. Valento (2019) indica que las habilidades sociales son actitudes que benefician vincularnos con nuestro entorno social.

Pérez (2009) menciona que las habilidades sociales son el resultado de un determinado contexto dado que cada persona tiene un contexto social diferente que comprende los valores de cada persona dado que según su cultura y educaciones estas poseen valores diferentes. Gresham (1984) sostiene que las habilidades sociales son una forma de comportamiento aprendido, debido a que se le trasmite al estudiante, para que sea capaz de interactuar con otras personas y tengan la capacidad de responder positiva o negativamente según la situación.

Roca (2007) determina que las habilidades sociales son un grupo de costumbres o rutinas que forman parte de un grupo o de una sociedad ya sea a nivel de emociones, pensamientos y conductas que nos ayudará a mejorar las relaciones con el entorno que nos rodea logrando así mismo nuestros objetivos y comunicarnos de manera efectiva. Caballo (2007) indica en su estudio que las habilidades sociales están conformadas por un grupo de capacidades sociales que nos auxilian a resolver situaciones de manera efectiva esto implica a tener en cuenta las normas sociales que nos ayudará a resolver problemas.

Goldstein (1980) explica que las habilidades sociales en la persona tienen un grado de importancia, debido a ello las personas logran comunicarse o relacionarse de manera eficiente, teniendo en cuenta así mismo que las conductas tienen las siguientes características: son observables, medibles y modificables. Goldstein (1980) explica que las habilidades sociales también hacen mención a la apariencia física, la expresión del rostro y la apariencia; estas expresiones corporales en muchas oportunidades dan a conocer nuestro estado emocional, es decir todo ese conjunto de gestos en varias ocasiones hablan por nosotros. También, está el componente verbal que hace referencia al tono, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación y la claridad del mensaje.

Hargie, Saunders y Dickson (1994) menciona que en las habilidades sociales influye en los objetivos que posee cada persona, los que están relacionados a la conducta que con el paso del tiempo son controlados y aprendidos según su entorno. Además, sustentan que la persona es un agente

importante en la interacción social debido a que según sus valores y el medio en el que ha sido evaluado, responderá según sus habilidades sociales teniendo en cuenta los elementos fisiológicos y sociales que actúan de manera individual en su conducta.

Schachter (1962) propuso que la persona siempre busca un motivo para sus percepciones, averiguando en el contexto sus razones para actuar, logrando explicaciones que fundamente su reaccionar en una determinada situación. Doctoroff (2016) define que la personalidad es única en cada persona, la cual esta es influenciada por el contexto en que se desenvuelve. Yost-Dubrow y Dunham (2017) manifiesta que las habilidades sociales son procedimientos que se desarrollan según las experiencias, debido a esto las habilidades sociales pueden mejorar tomando como referencia a personas que actúan de manera apropiada.

Goldstein (1980) explica que las primeras habilidades sociales del individuo se adhieren durante el proceso de aprendizaje como iniciar una conversación, escuchar, presentarse, agradecer, entre otras habilidades que le permiten establecer relaciones sociales. Asimismo, están las habilidades avanzadas como disculparse, participar, pedir ayuda, expresar afecto, dar solución al miedo y ponerse en el lugar de los demás, que permiten fortalecer las relaciones sociales.

Caballo (2007) afirma que las circunstancias y el lugar donde la persona se desenvuelve influyen en los componentes cognitivos de las habilidades sociales, lo que indica que esto también influye para que cada persona logre entender su realidad y desempeñarse en sociedad. Asimismo, menciona que ciertas costumbres o creencias equivocadas intervienen en el avance de las habilidades sociales imposibilitando las relaciones con el entorno social de la persona. Van-der (2005) explica que en las habilidades sociales existe una influencia en menor medida, de los factores fisiológicos de cada persona dado que afecta en cierto grado en el diálogo con los demás.

Las clasificaciones de las habilidades sociales que han sido de mayor importancia se clasifican según, Goldstein (1980) aquellos que plantean una organización que tenga que ver con el programa de aprendizaje estructurado de habilidades sociales para adolescentes son las que mencionaremos; habilidades sociales iniciales saber escuchar, agradecer, entablar un dialogo, saber

preguntar a los demás, saber presentarse. También tenemos a las habilidades sociales avanzadas o también llamadas capacidades que desarrolla la persona para de esta manera tener un buen desenvolvimiento ante la sociedad.

Goldstein (1980) continúa con su clasificación, presentando las habilidades para manejar sentimientos que abarca básicamente el saber controlar las emociones de uno mismo y así evitar los impulsos. Así también las habilidades alternativas a la agresión; como poder dar la mano a los demás cuando sea necesario y proteger nuestros derechos. Habilidades para el manejo del estrés: como conocer las fuentes generadoras de estrés y su influencia en la vida cotidiana de cada persona. Y por último tenemos a las habilidades de planificación, en la que está enfocado en la planificación personal de cada individuo como establecerse una meta a largo o corto período ayudando a la toma de decisiones.

Valento (2019) propone una clasificación en habilidades básicas de interacción social, donde menciona que son un conjunto de conductas que toda persona realiza, expresando lo siente, dice, piensa, habilidades para hacer amistades, compartir con los demás y mostrar iniciativa ante una presentación. De igual forma, considera habilidades de conversación, haciendo mención a las capacidades que todo ser humano tiene en un grupo al iniciar una conversación.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones; comprende la expresión directa de los propios sentimientos. Habilidades de solución de problemas interpersonales; reconocer cuales son los problemas y brindar la solución correspondiente. Habilidades para relacionarse con los adultos; ser Cortez, entablar comunicación y solucionar problemas.

El aprendizaje social, Bandura (1987) sugiere la mayoría de conductas son adquiridas por medio del condicionamiento y de los elementos cognitivos. Para Agran (2016) las habilidades sociales pueden adquirirse según las experiencias de la persona, su entorno y el medio con el que se rodea por medio de los procesos de aprendizajes a lo largo de su vida.

Estas estrategias comprenden un refuerzo hacia las habilidades, pruebas de aprendizaje observacional, retroalimentación personal y crecimiento de las posibilidades conceptuales respecto a los enfrentamientos interpersonales que experimenta la persona. Así mismo, Bandura (1987) explica que las habilidades

sociales se adquieren por medio del estudio personal, teniendo en cuenta a los elementos cognitivos de la persona que regirán durante su vida más adelante.

El Modelo de la psicología social, como explica Gonzales (1999) considera que las habilidades sociales es la competencia que posee cada individuo para comprender, conocer, interpretar y dar respuesta a la sociedad, teniendo en cuenta a aquellos que provienen de la conducta. Según DiPerna (2015) menciona que de acuerdo al modelo cognitivo y el de la psicología clínica, las habilidades sociales son un factor importante porque debido a ello la persona logra tener una mayor organización en su vida y así tiene una mejor planificación de sus metas, lo que dará como consecuencia mejores resultados en su desempeño ante la sociedad.

Tomamos como referencia aquellos autores que establecen definiciones orientadas a la conducta humana, la personalidad y como estas se van definiendo según las experiencias o aprendizaje de cada persona. Además, mencionaremos a Rodríguez (2017) nos explica que las habilidades sociales, depende mucho de los mecanismos básicos de aprendizajes que se vinculan en gran parte del tiempo en su interacción, asociadas a las relaciones sociales positivas en su mayoría forma parte de bienestar y satisfacción personal.

Extremera y Pacheco (2016) De esta manera menciona que las habilidades sociales deben tener ciertas exigencias debido a que todo ser humano se encuentra en constante interacción ante la sociedad, menciona la importancia de las habilidades sociales para tener un resultado eficaz y real.

Respecto a las habilidades sociales en el ámbito familiar, Vergara (2017) menciona que la familia constituye el primer intermediario socializador en los niños y niñas, de esta manera contribuye en su desarrollo emocional y cognitivo. Así mismo, el seno familiar es de importancia para cada individuo porque es el ámbito donde todos, en la infancia aprenderán los primeros valores y de esta manera lograrán desenvolverse ante la sociedad. Pegalajar y López-Hernández (2016) indica que, en la etapa de la adultez, también se adquirieren ciertos aprendizajes, enfocándose en las habilidades sociales.

Yost y Dubrow (2017) añade que los padres cumplen un factor importante como agente socializador en sus hijos, teniendo en cuenta este punto, se puede decir que las habilidades sociales son efectivas cuando los padres participan como mediadores del desarrollo de estas, en cada uno de sus hijos, esto permite

entender que adquirir nuevas habilidades sociales depende mucho del aprendizaje que recibe la persona y el entorno en que se desenvuelve. En este mismo sentido, Huerta (2015) afirma que la influencia recibida en la familia y la escuela ayudan a desarrollar una mejor actividad social en los niños y adolescentes.

El MINEDU (2020) considera importante que los estudiantes al ingresar a la etapa escolar ya deberían alcanzar algunas habilidades y capacidades que contribuyan en la formación de su identidad, esto sirve para que ellos se sientan capaces de lograr sus objetivos. Por otro lado, Lo (2015) explica que existen problemas cuando los niños no logran adquirir habilidades sociales, como son la comunicación fallida con sus compañeros, el desempeño educativo inapropiado, no participar en actividades paralelas, aislamiento, rechazo por parte de sus compañeros, ansiedad, depresión, ira en la infancia y durante toda la vida.

Gutiérrez y Torres (2019) propusieron que las habilidades sociales corresponden a la compatibilidad social. En su opinión, estas consisten en la capacidad de crear interacciones con otros en un entorno social. En este mismo sentido, Strayer (1989) sugirió que las habilidades sociales implican una compatibilidad mutua entre un niño y el entorno social, en el modelo que propone, indica que la compatibilidad se refiere a la capacidad del niño para predecir, absorber y reaccionar a los signos disponibles en un contexto social.

En esta misma línea, Gresham (2016) considera que la enseñanza de habilidades sociales puede ayudar a reducir el número de comportamientos inapropiados en clase como la agresión y puede generar una mejora en las relaciones personales entre pares y adultos.

Dascanio (2015) considera que la interacción social mutua es un proceso donde cada etapa requiere una colección de habilidades diferentes. En la primera etapa se tiene a la comunicación que incluye a las habilidades necesarias para prestar atención y comprender correctamente la información social que se recibe en distintas situaciones, porque la idoneidad del comportamiento interpersonal depende de cada situación que se experimenta.

Santos (2016) determinó la importancia que tiene la participación del docente en la educación de los escolares, su comportamiento y la forma de actuar lo que permite generar una buena relación entre ambos. Por eso considera que es relevante establecer el vínculo de la amistad entre maestros y

estudiantes.

Abugattas (2016) expresa que la habilidad para relacionarse con los demás se manifiesta en los niños a través de juego, siendo este una estrategia empleada por el docente en sus clases, logrando así que los niños aprenden algunas habilidades sociales como: la iniciativa, saber comportarse con sus amigos, solicitar favores demostrando su capacidad para seguir órdenes y directivas.

Zach (2016) afirma que los problemas de audición, dificultan la interacción y contribuyen en la falta de habilidades sociales apropiadas. Además, esto le podría ocasionar dificultades en su vida futura. Por otro lado, Lee (2017) sostiene que la preparación de las habilidades sociales da como resultado una mayor integración entre las personas con discapacidad auditiva y las personas comunes.

Ferreras, Moreno y Puig (2019) sostienen que los programas educativos son un grupo de acciones que son debidamente planificadas para de esta manera lograr que el sistema educativo se torne diferente, logrando objetivos a largo y corto plazo. Estos se caracterizan por ser experimentales, tiene un carácter temporal y emplea recursos en favor de las necesidades sociales y educativas.

Rodriguez y Vega (2015) indican que en el ámbito de programas educativos el desarrollo de esta pasa por tres fases diferenciadas como la implantación, promoción y extensión. Además, existen diversos tipos de programas educativos, socioeducativos, socioculturales, socioasistenciales y socioeconómica.

Rodriguez (2014) expresa que un programa educativo debe contener el título, los objetivos, los resultados que considera alcanzar, el alcance temporal, la descripción de las actividades que se realizarán, complementariamente los recursos organizativos, humanos donde se incluye el personal que se va a necesitar y su perfil profesional, los recursos materiales donde se incluye el equipamiento necesario, el presupuesto y los métodos de evaluación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio es de tipo básica, según CONCYTEC sostiene que este tipo de investigaciones están dirigidas a un conocimiento íntegro que permita comprender los aspectos fundamentales de hechos observables o de las relaciones que establecen los entes, por eso este trabajo se observó que las habilidades sociales de niños escolares y se estableció la relación que hay entre el programa educativo y las habilidades sociales.

El enfoque asumido para el presente estudio es el cuantitativo, ya que como refiere Hernandez, Fernández y Baptista (2014) este modelo de investigación tiene como factor principal, el recojo de datos y el respectivo análisis estadístico para probar la hipótesis de investigación, luego dar respuestas a posibles teorías que explicarían los hechos estudiados.

El diseño es no experimental, descriptivo porque los datos que se procesen serán narrados tal y como fueron encontrados sin que exista la necesidad de ser manipulados o modificados, sino que por lo contrario se cuantifican las percepciones de las personas que serán partícipes de la investigación para luego generar una data que será explicada a través de cuadros o gráficos estadísticos, además será propositiva porque busca brindar una posible respuesta al problema que se encuentra en estudio basada en los resultados obtenidos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de estudio de esta investigación fueron las habilidades sociales como variable dependiente y el programa educativo como variable independiente, cuyas operacionalizaciones se ubican en el anexo 1.

3.3 Población, muestra y muestreo

Hernández et al. (2014) menciona que la muestra está conformada por una parte característica de la urbe de la que se investigará. Por ello es necesario que sea mayor a 50 elementos, si no se estima a la población y muestra como iguales. Teniendo en consideración que la población en esta investigación estuvo constituida por 25 estudiantes que cursan el primer grado de primaria cuyas edades fluctúan entre los seis a siete años, del Colegio Algarrobos –

Pimentel, durante el año escolar 2020, razón lo que se trabajó con toda la población, en lugar de determinar una muestra de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplearse en el presente estudio fue la observación, para el análisis de la variable se seleccionó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, dirigida a niños a partir de los seis años. Este instrumento mide el nivel de atribución en la práctica de habilidades sociales, las cuales están distribuidas en 50 ítems, cuya forma de respuesta está en escala de Likert, se puede aplicar de forma individual y colectiva.(ver anexo 2)

Para obtener la confiabilidad del instrumento, fue realizado un estudio por Galia, et al (2003), con una muestra de las 24 regiones del Perú, cuyas edades están entre los seis y 21 años. Habiéndose calculado por el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.91 a nivel general.

3.5 Procedimiento

Para iniciar el proceso de recojo de información se presentó una solicitud al Colegio Algarrobos para la ejecución de esta investigación, una vez aceptada la solicitud, se envió a cada uno de los padres de familia el consentimiento informado, conteniendo los objetivos e información básica de esta investigación, con la finalidad de que los padres aprueben la participación de sus hijos en la presente investigación. Luego se acordó con la coordinación del nivel, la fecha y horario de la aplicación de los instrumentos. Finalmente se envió vía intranet el instrumento y el consentimiento informado para que las familias tengan conocimiento y dieran la autorización necesaria antes de la aplicación del instrumento a los 25 niños.

3.6 Método de análisis de datos

Después de obtener la información se empleó el sistema Office Excel 2013 para procesar y sistematizar los resultados con la finalidad de realizar el análisis estadístico correspondiente. Se empleó medidas de tendencia central como la media con la finalidad de ver los niveles de la escala que ocurre con mayor frecuencia en la población participante. Por otro lado, se procesó la base de datos utilizando el programa IBM SPSS en su versión 25.

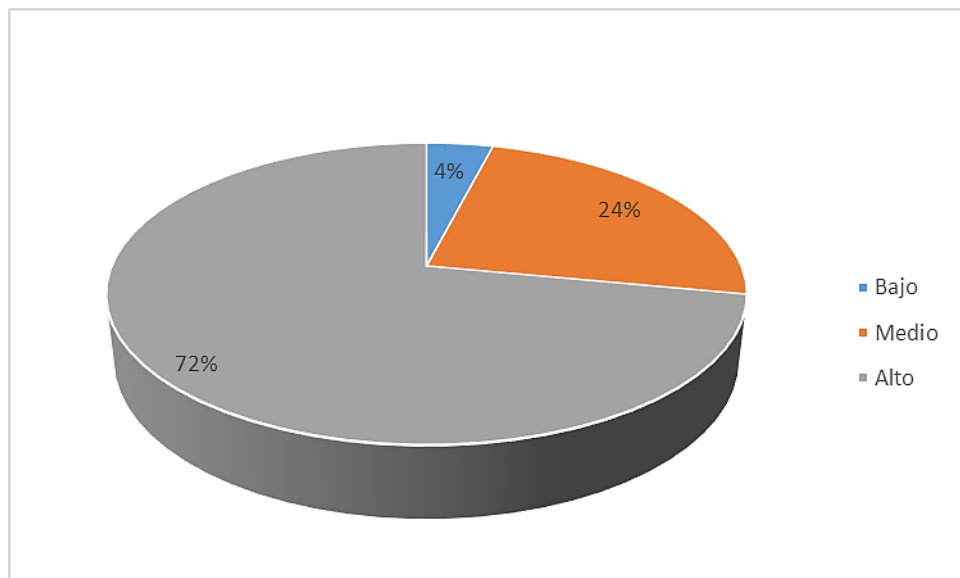
3.7 Aspectos éticos

Se garantizó el respeto por la privacidad y reserva de identidad de los estudiantes menores de edad que han participado en la evaluación, aspectos

éticos muy importantes en el desarrollo de la presente investigación. Para lo cual se elaboró y entregó el consentimiento informado a los estudiantes, para que sea aceptado por cada padre de familia o tutor, en la cual se precisó las implicancias de esta investigación y los beneficios que obtendrán los estudiantes al participar. De igual forma se les explicó que se mantendrá el nombre de los estudiantes en reserva, favoreciendo su participación voluntaria. Además, se garantizó brindar la respectiva confidencialidad y mantener la discreción de la información brindada por los participantes, la misma que ha sido empleada, únicamente, con fines de investigación.

IV. RESULTADOS

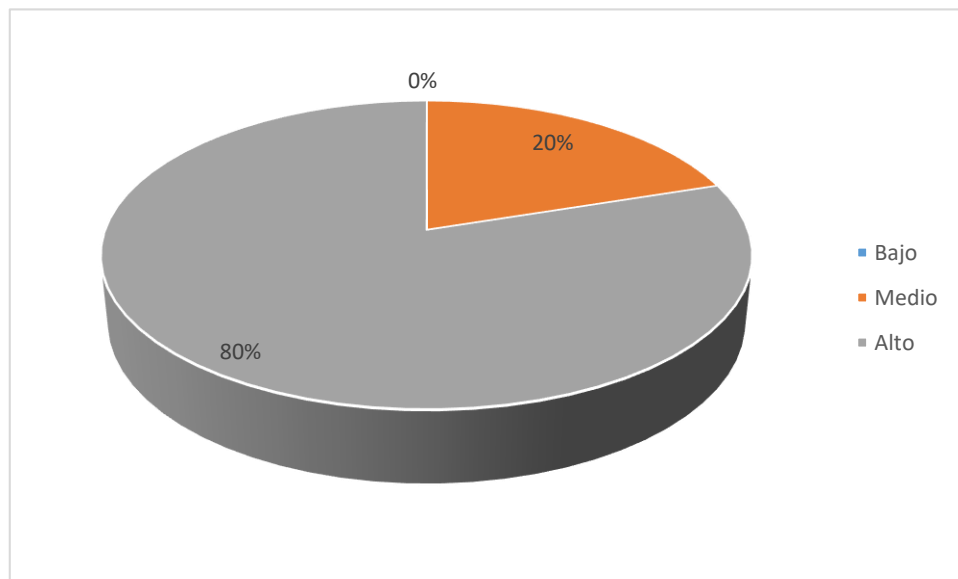
Figura1. Niveles de competencia según la dimensión primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados

Interpretación: en la figura 1 se observa que el 72 % de estudiantes poseen un grado alto de competencia en habilidades sociales básicas, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades sociales básicas con el 24 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales básicas. Finalmente, solo el 4 % de estudiantes tienen un nivel bajo de competencia en habilidades sociales básicas, mostrando deficiencias en el desarrollo de estas habilidades dificultando su interacción con los demás.

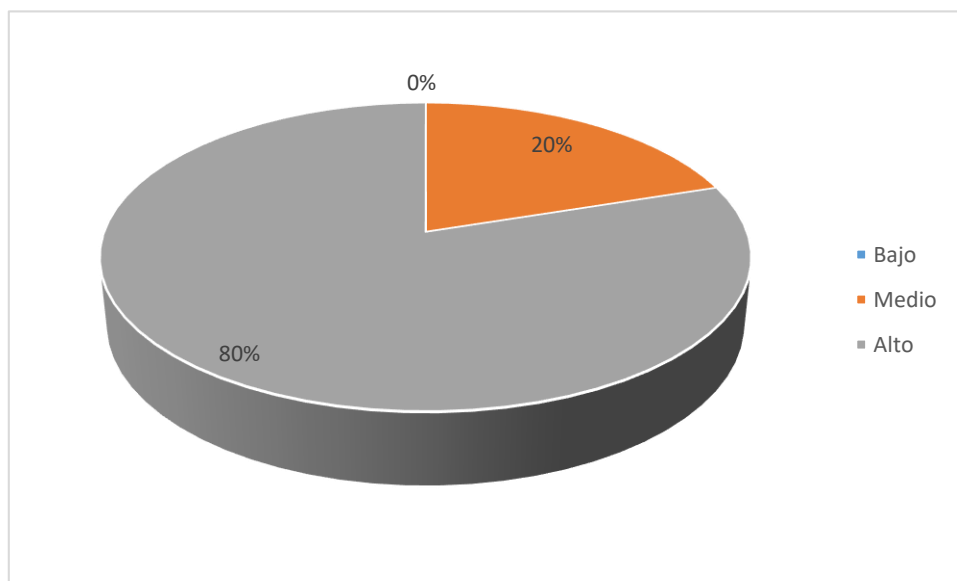
Figura 2. Niveles de competencia según la dimensión habilidades sociales avanzadas.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados.

Interpretación: en la figura 2 se observa que el 80 % de estudiantes poseen un grado alto de competencias en habilidades sociales avanzadas, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades sociales avanzadas con el 20 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales avanzadas. Finalmente, no se encontró ningún estudiante con un nivel bajo de competencia en habilidades sociales avanzadas, mostrando que estos estudiantes no tienen deficiencias en el desarrollo de estas habilidades.

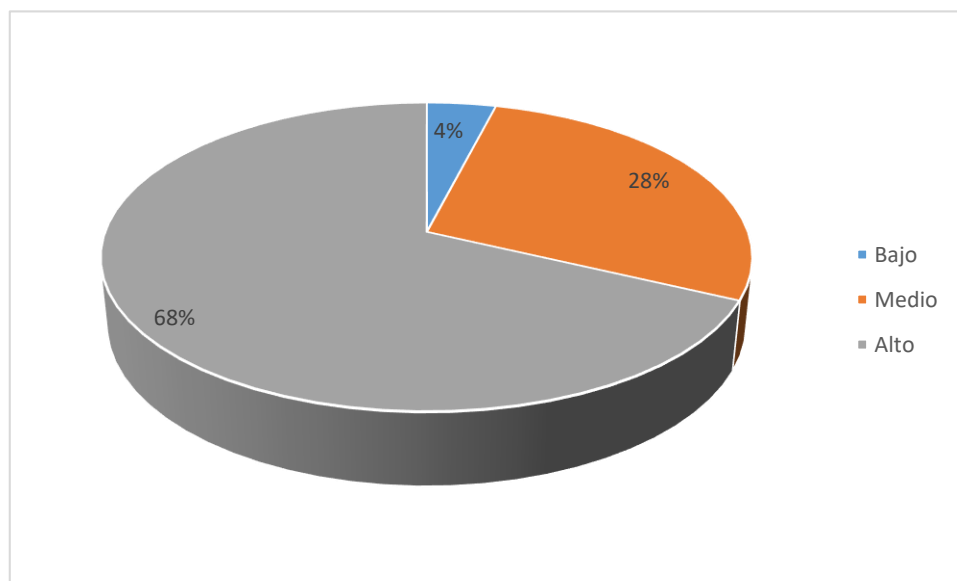
Figura 3. Niveles de competencia según la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados.

Interpretación: en la figura 3 se observa que el 80 % de estudiantes poseen un grado alto de competencia en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con el 20 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales avanzadas. Finalmente, no se encontró ningún estudiante con un nivel bajo en esta competencia, demostrando que los estudiantes no tienen deficiencias respecto a lo evaluado.

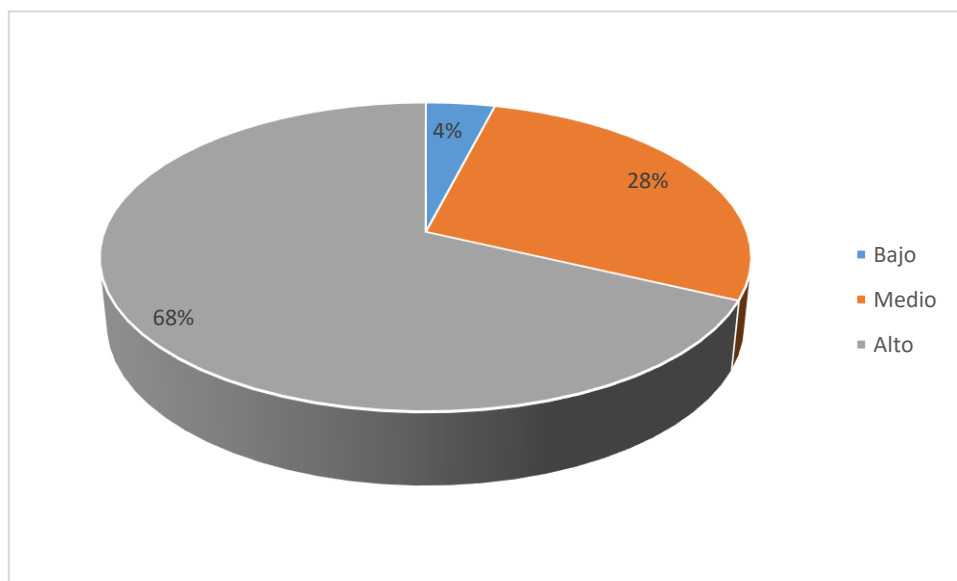
Figura 4. Niveles de competencia según la dimensión habilidades alternativas a la agresión.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados.

Interpretación: en la figura 4 se puede ver que un 68 % de estudiantes tienen un alto nivel de competencia en habilidades alternativas a la agresión esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades alternativas a la agresión con el 28 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales avanzadas. Finalmente, se encontró que 4% de los estudiantes tiene un nivel bajo de competencia, mostrando que estos estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de estas habilidades.

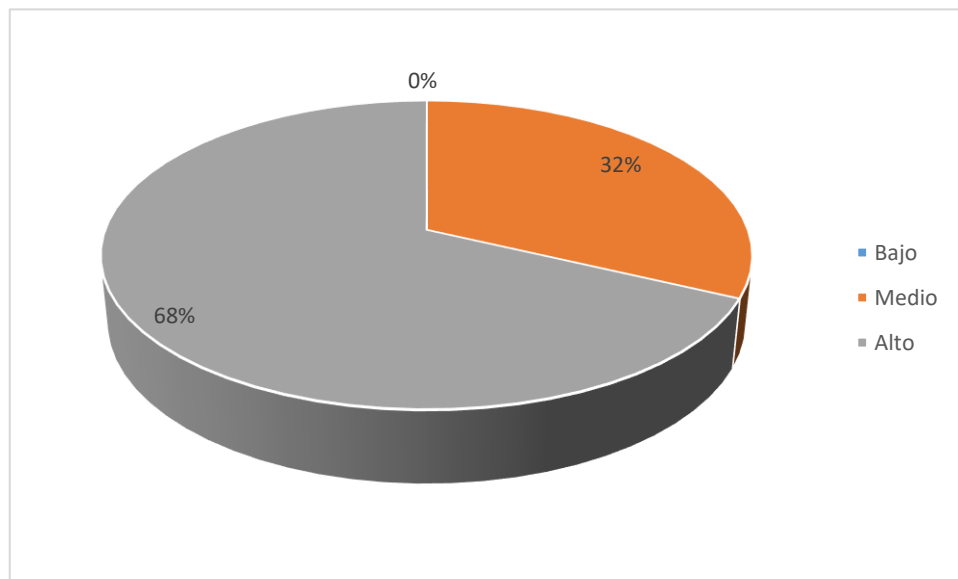
Figura 5. Niveles de competencia según la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados.

Interpretación: en la figura 5 se evidencia que el 68 % de la muestra estudiada tiene un grado alto de competencia en habilidades sociales para hacer frente al estrés, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con el 28 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado en este resultado. Finalmente, se encontró que 4% de los estudiantes tiene un nivel bajo en esta competencia, mostrando que estos estudiantes tienen deficiencias en el desarrollo de estas habilidades.

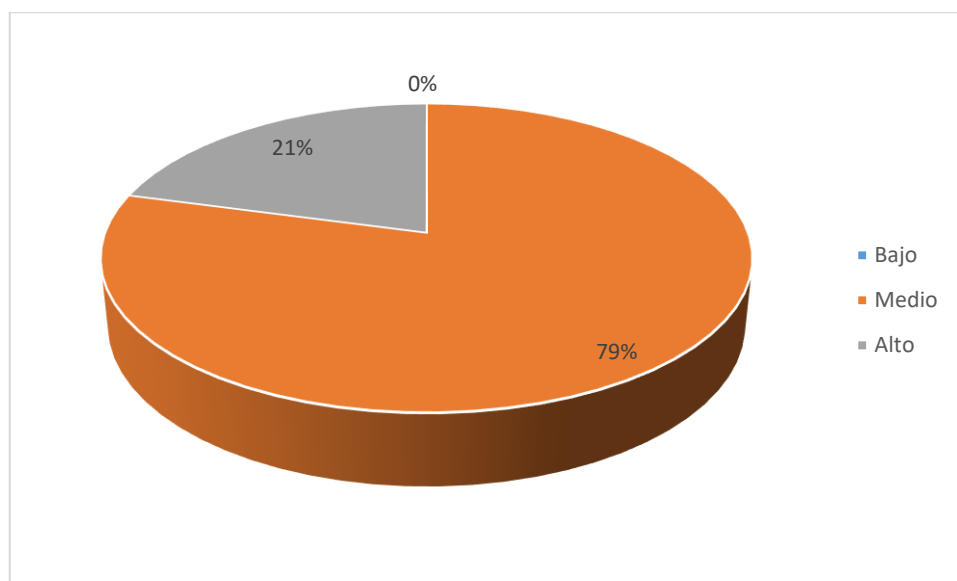
Figura 6. Niveles de competencia según la dimensión habilidades de planificación.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados

Interpretación: en la figura 6 se aprecia que el 68% de estudiantes posee un grado alto de competencia en habilidades sociales de planificación, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para desarrollar este tipo de habilidades sociales. En segundo lugar, está el nivel medio de competencia en habilidades sociales de planificación con el 32 % demostrando que estos estudiantes tienen un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales de planificación. Finalmente, no se encontró a ningún estudiante con un bajo nivel en esta competencia.

Figura 7. Niveles de desempeño en las habilidades sociales.



Fuente: elaboración propia en base a los casos analizados

Interpretación: en la figura anterior se aprecia que el 79 % de estudiantes tiene un nivel medio de competencias en habilidades sociales, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros. En segundo lugar, está el nivel alto de competencia en habilidades sociales con el 21 % demostrando que hay una cantidad considerable de estudiantes que tienen muy desarrolladas sus habilidades sociales y las utilizan con efectividad en un contexto social determinado. Además, se encontró que el 0 % de estudiantes tienen un nivel bajo en esta competencia, mostrando que no existen estudiantes con deficiencias en el uso de sus habilidades al relacionarse con los demás.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se logró implementar un programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales, donde se enfatizó el trabajo con la escuela y la familia, logrando mantener el desarrollo adecuado de estas habilidades en los estudiantes, ya que a pesar de que los estudiantes que participaron en este estudio tienen en su totalidad un desarrollo adecuado de sus habilidades sociales, es necesario seguirlos estimulando para que estas habilidades mantengan su buen nivel de competencia hasta su vida adulta donde termina su proceso de formación.

Esto coincide Lara (2016) quien realizó un estudio con la finalidad de ver la eficacia del sistema “Aprendemos a ser mejores” para reconfortar las capacidades sociales en los estudiantes que cursan el segundo grado Colegio Fe y Alegría, concluyendo que el programa influye en gran medida al progreso de las habilidades sociales básicas en el grupo de escolares que llevaron a cabo el siguiente estudio, de lo que se puede afirmar que aplicar este tipo de programas contribuyen en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario, ya que ellos están en proceso de formación y son predispuestos a aprender con facilidad nuevos repertorios de conducta social.

En esta misma línea, Canaval (2019) realizó una investigación basada en la ejecución de un proyecto educativo que brinde mejores resultados para interactuar entre los compañeros de clase, con la finalidad de establecer si la aplicación del proyecto era efectiva; donde concluyó que se mejoró en gran porcentaje las relaciones interpersonales de los estudiantes participantes. Esto nos permite ver que los estudiantes de nivel primario tienen mejores resultados al participar de estos programas educativos, facilitando el desarrollo de nuevas habilidades sociales que le permitirán interactuar de forma eficaz con sus pares.

La investigación de (Rani, 2017) elaboró un proyecto a cerca de las capacidades sociales en alumnos del nivel secundaria; y la tesis de (Montalvo, 2019) que llevó a cabo un informe acerca de las habilidades sociales en niños; todas coinciden que gran parte de estudiantes mostraron buenos resultados en cuanto a sus habilidades sociales en promedio en un 56%, estos datos coinciden con la presente investigación, evidenciándose que los niños si están prestos a desarrollar buenas habilidades sociales.

Respecto al primer objetivo específico: diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel, cuyos resultados fueron que el 79 % de estudiantes tienen un nivel medio de competencias en habilidades sociales, esto significa que la mayoría de ellos tienen facilidad para relacionarse con sus compañeros. En segundo lugar, está el nivel alto de competencia en habilidades sociales con el 21 % demostrando que hay una cantidad considerable de estudiantes que tienen muy desarrolladas sus habilidades sociales y las utilizan con efectividad en un contexto social determinado. Además, se encontró que el 0 % de estudiantes tienen un nivel bajo de competencia en habilidades sociales, mostrando que no existen estudiantes con deficiencias en el uso de sus habilidades al relacionarse con los demás.

Esto coincide con la investigación de Montalvo (2019) que llevó a cabo un informe acerca de las habilidades sociales en niños; donde todos los resultados coinciden que gran parte de los estudiantes mostraron buenos niveles de desarrollo en cuanto a sus habilidades sociales en promedio en un 56%, estos datos coinciden con la presente investigación, evidenciándose que los niños si están prestos a desarrollar buenas habilidades sociales.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico se elaboró la propuesta educativa, que estuvo basada en el programa que aplica en la actualidad el Colegio Algarrobos, teniendo como objetivo elevar el nivel del desarrollo integral de los niños, prestando atención a sus intereses, desafíos, emociones, cognitivas y al desarrollo de habilidades sociales; se implementó trabajar cuatro virtudes mejoradas: orden, responsabilidad, trabajo y generosidad; y para ser evaluadas se elaboraron cinco obras incidentales por cada virtud; seguidamente se aplicó una lista de chequeo para verificar que a través del trabajo de estas virtudes contribuyen a que los estudiantes puedan interrelacionarse y estimular sus habilidades sociales.

Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que es importante trabajar el orden en los niños debido a que contribuye con la independencia del niño; es decir, aprenderá a valerse por sí solo ordenando sus cosas, sus útiles, incluso hasta practicando este hábito en casa, reforzando las habilidades sociales de planificación descritas por Golstein en su teoría; debido a que cuando a veces

el niño muestra desorden, puede generar malestar entre sus demás compañeros, porque se espera la cooperación mutua y así lograr sus objetivos.

Otra virtud que se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales es la responsabilidad, se considera importante educar a que los niños en el cumplimiento de sus tareas y otras asignaciones, esto generará que sean personas con compromiso, que no echen la culpa a los demás y acepten sus errores; de esta manera se contribuye al reforzamiento de sus habilidades sociales; cuando las personas son responsables puede obtener el respeto y la confianza de los demás, mejorando su aceptación social.

También se ha considerado, fortalecer la virtud del trabajo, esto debido a esta virtud despierta en los niños habilidades sociales relacionadas a la creatividad, demostrar habilidades para la solución de problemas y trabajar en equipo. Finalmente, se buscó fortalecer la virtud de la generosidad porque permitió que los niños, sean empáticos, colaboradores y altruistas, con sus compañeros, familia y comunidad; ya que una persona generosa será siempre bienvenida a los grupos sociales, además su espíritu colaborativo será evidente, demostrando compromiso, empatía con todas las personas de su entorno social.

El programa educativo que se propuso, permitirá tener estudiantes con actitudes competitivas, de tal manera puedan desenvolverse en la sociedad actual, que cambia progresivamente. Los niños con un buen desarrollo de habilidades sociales, son aquellos que tendrán más posibilidades de llevar una buena interacción, comunicación y responsabilidad en casa, familia, amigos, escuela y en su futuro laboral. (ver anexo 6)

En relación al tercer objetivo específico, se validó la propuesta del presente programa educativo a través de la validación por el juicio de expertos, considerando tres expertos con grado académico de doctores y con experiencia en el tema de investigación, los cuales validaron por unanimidad este programa.(observar el anexo 7)

Entre las trabas que se afrontaron durante esta investigación, fue la pandemia que actualmente estamos viviendo, por tal motivo no se logró ejecutar la propuesta de la investigación, dejando claro que la propuesta elaborada contribuirá al progreso y crecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes que cursan el primer grado. Además, como segunda limitación fue

la inestabilidad de la línea de internet para la recepción y procesamiento oportuno de los instrumentos; estudiantes con familiares delicados de salud.

VI. CONCLUSIONES

1. Se realizó el diagnóstico para conocer qué tipo de nivel de habilidades sociales poseen los estudiantes que actualmente son parte del primer grado de primaria del Colegio Algarrobos - Pimentel, cuyos resultados descriptivos fueron en base a la población analizada, siendo que el 72% de los niños tiene un desempeño de alto en las primeras habilidades sociales, el 80% tiene un desempeño de alto en las habilidades sociales avanzadas, el 80% tiene un desempeño de alto en las habilidades relacionadas a los sentimientos, el 68% tiene un desempeño de alto en las habilidades alternativas a la agresión, el 68% tiene un desempeño de alto en las habilidades para hacer frente al estrés y el 68% tiene un desempeño de alto en las habilidades de planificación.
2. La elaboración del programa educativo se concretó en la planificación de la propuesta, compuesta por los siguientes apartados; presentación, la misión del colegio, sustento teórico, objetivos, población, metodología, materiales, organización de los talleres por cada virtud e instrumento de evaluación.
3. Para evaluar la efectividad del programa educativo, se tomó en cuenta las opiniones de tres personas profesionales en el área del tema de investigación, como requerimiento del procedimiento de validación del programa educativo para el progreso de las aptitudes sociales en educandos de primer grado de primaria.

VII. RECOMENDACIONES

Las conclusiones del estudio deben ser socializadas a todo el personal directivo, docente y padres de familia del Colegio Algarrobos, con la finalidad que conozcan las habilidades sociales que manejan sus niños.

Capacitación y monitoreo del personal docente del Colegio Algarrobos, respecto a la mejora del programa educativo en los temas de habilidades para el manejo de la agresión y del estrés en los niños.

El personal docente y dirección del Colegio Algarrobos debe tener en cuenta que trabajar las habilidades sociales en los niños es indispensable como parte de su desarrollo personal y el manejo de sus emociones.

V. REFERENCIAS

- Abugattas, M. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. Universidad de Lima.
- Acuña, C. (2016). *Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños de edad escolar en una I.E. de la ciudad de Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Agran, M. H. (2016). Employment Social Skills: What Skills Are Really Valued? *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 39(2), 111-120.
- Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal. *Revista Conciencia EPG*, 1(2), 57-71. doi:<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.1-2.5>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martinez Roca.
- Becerra, I. (2017). *Las habilidades sociales: una herramienta efectiva en la clase de religión, de los alumnos del 7°basico del o'higgins, de melipilla*. Universidad Finis Terrae.
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales: un entrenamiento multimodal*. Siglo XXI de España de Editores, S.A.
- Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una institucion educativa particular*. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Carrillo, G. (2016). *Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Universidad de Granada.

- Dascanio, D. P. (2015). Social skills. *Psicologia, Reflexão e Crítica*, 28(1), 166-176.
- DiPerna, J. C. (2015). Efficacy of the Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program. *School Psychology Quarterly*, 30(1), 123-141.
- Doctoroff, G. L. (2016). Preschool Children's Interest, Social-Emotional Skills, and Emergent Mathematics Skills. *Psychology in the Schools*, 53(4), 390-403.
- Extremuera-Pacheco, N. &.-B. (2016). Inteligencia emocional. *Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 352, 34-39. Obtenido de <https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/11170/993>
- Ferreras, M., Moreno, O., & Puig, M. (2019). *Investigación e innovación en la formulación inicial del profesorado de infantil y primaria desde las didácticas de las ciencias empresariales y sociales*. (Primera Edición ed.). Octaedro. Obtenido de <https://bit.ly/3jLdFZR>
- Galia, S., Lopez, L., Rojas, A., & Vara, A. (2003). *Situación de las habilidades sociales en adolescentes escolares del Perú*. Síntesis.
- García Hoz, V. (1985). Educación personalizada (6ª ed.). Madrid: Rialp.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia, un programa de enseñanza*. Martinez Roca S.A.
- Gonzales, D. (2017). *Automedicación en embarazadas usuarias del puesto de salud el Tizate*. Landivar, Guatemala.: Universidad Rafael Landivar.
- Gonzales, E. (1999). *Eficacia de un taller de entrenamiento en habilidades sociales para médicos de atención primaria*. Centro de salud.
- Gresham, F. M. (1984). *Assessment and Classification of Children's Social Skills*. School Psychology.

- Gresham, F. M. (2016). Social Skills Assessment and Intervention for Children and Youth. *Cambridge Journal of Education*, 46(3), 319-332.
- Gutiérrez-Torres, A. M.-V. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hargie, O., Saunders., C., & Dickson., D. (1994). *Social Skill in interpersonal communication*. Croom Helm.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición.
- Huerta, N. (2015). *Habilidades Sociales en Niños de la Primera Etapa de Educación Básica*. 4ta Edición.
- Lara, B. (2016). *Aprendemos a ser mejores para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14*. Universidad Nacional del Santa.
- Lara, B. (2016). *Programa Aprendemos a ser mejores para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución educativa fe y alegría N°14*. Universidad Nacional del Santa.
- Lee C, S. N. (2017). Prevalence of cyberbullying and predictors of cyberbullying perpetration among Korean adolescents. *Comput Human Behav*, 68(352), 58. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.11.047>
- Lo, Y. C. (2015). Culturally Responsive Social Skill Instruction for Latino Male Students. *Journal of Positive Behaviour Interventions*, 17(1), 15-27.
- MINEDU. (2018). *Habilidades para el progreso social, el poder de las habilidades sociales y emocionales*. Ministerio de Educación .
- MINEDU. (2020). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Miniesterio de Educación.

- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños en cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pegalajar, M., & López-Hernández, L. (2016). Emotional competences in the process of teacher education of Early Childhood Education. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(3), 95-106.
- Pérez, I. (2009). *Habilidades sociales*. Lukabanda.
- Powell, B. (1998). *Las relaciones personales*. Urano.
- Rani, E. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Rani, E. (2017). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Chiclayo*. Chiclayo, Perú.: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Restrepo, M., & Villegas, J. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del tercer grado de la institución educativa Luis Carlo Gálán Sarmiento y de la institución integrada Custodio García del Municipio de Invida, del departamento del Guainía*. Medellín : Universidad Pontificia Bolivariana.
- Roca, E. (2007). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. . ACDE.
- Rodríguez , I., & Vega, J. (2015). *La educación para el emprendimiento en el sistema educativo español*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de <https://bit.ly/32ZotNX>
- Rodríguez, J. (2014). *Nuevas metodologías didácticas*. ACCI. Obtenido de <https://bit.ly/304PJcj>

- Rodríguez, S. &. (2017). Estudio del entrenamiento en habilidades sociales de un grupo de 2º de lavESO. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 33, 77-90.
- Santos ZA, S. A. (2016). Habilidades sociais e bullying: um estudo entre agressores e vítimas. *Psicol Argum*, 34, 51-64. Obtenido de <http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/pa?dd1=16327&dd99=view&dd98=pb>
- Schachter, S. (1962). *Cognitive, social, physiological determinants of emotional state*. Psychological Review.
- Sentse M, K. T. (2015). The longitudinal interplay between bullying, victimization, and social. 24(659), 77. doi:<http://dx.doi.org/10.1111/sode.12115>
- Strayer, K. (1989). *The important of social skills in the employment interview*. Education of visually Handicapped.
- UNESCO. (2017). *Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil*. Organización de las Naciones Unidas, para la Educación, la Ciencia y la cultura.
- Valento, S. M. (2019). The relationship between teachers' emotional intelligence and classroom discipline management. *Psychology in the Schools*, 56(5), 741-750. doi:<http://doi.org/10.1002/pits.22218>
- Van, A. C. (2019). The effectiveness of school-based skills-training programs promoting mental health in adolescents: a study protocol for a randomized controlled study. *BMC Public Health*, 19(712), 1-12.
- Van-der, C. (2005). *El libro de las habilidades de comunicación*. EOS.
- Vargas, M. (2011). Descubrir valores 1. Editorial Tercer Milenio.Colombia.
- Vergara, L. (2017). *Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares*. Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.

- Villegas, J. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira*. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Yost-Dubrow, R. &. (2017). Evidence for a relationship between trait gratitude and prosocial behaviour. *Cognition and Emotion*, 32, 397-403. doi: <https://doi.org/10.1080/02699931.2017.1289153>
- Zach, S. Y.-U. (2016). Predictors of Social Skills among Students with and without Learning Disorders. *School Psychology International*, 37(4), 378-396.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalizaciones de variables

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	Son el conjunto de conductas que se expresan en un ambiente interpersonal, donde las personas demuestran sus emociones, temores, actitudes, formas de pensar y derechos de una forma adecuada a la situación, siendo	Las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar y relacionarse de forma eficiente, cabe mencionar que al tratarse de conductas estas son observables,	Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo. - Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento. - Hablo con otras personas sobre cosas que a ellas y a mí nos interesan. - Cuando necesito saber algo se lo pido a la persona adecuada. 	Ordinal

HABILIDADES SOCIALES	democrático en la forma de tratar a las personas, demostrando capacidad de resolver problemas que se suscitan en la vida diaria, demostrando una buena comunicación entre pares (Caballo, 1993).	medibles y modificables (Goldstein, 1980).		<ul style="list-style-type: none"> - Hago que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí. - Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mí mismo. - Ayudo a conocer a unas personas con otras. - Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de mí. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Pido ayuda cuando lo necesito. - Doy instrucciones de tal manera que las puedan seguir fácilmente. - Presto cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigo. - Pido disculpas a los demás cuando sé que he hecho mal. 	

			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Intento convencer a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que la de ellos. - Permito que los demás sepan lo que siento. - Intento comprender lo que sienten los demás. 	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Intento comprender y reconocer las emociones que experimento o siento. - Intento comprender el enojo de la otra persona. - Comunico a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen. - Permito que los demás sepan que me interesan o me preocupo por ellos. - Cuando siento miedo, trato de hacer algo para disminuirlo. - Me premio a mí mismo después de hacer algo bien. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Comparto mis cosas con los demás. - Ayudo a quien lo necesita. - Felicito al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen. - Cuando tengo vergüenza hago cosas que me ayudan a sentirme mejor. - Cuando me dejan de lado en una actividad hago algo para sentirme mejor. 	
				<ul style="list-style-type: none"> - Cuando estoy en desacuerdo sobre algo con alguien, trato de llegar a un acuerdo que nos contente a ambos. - Controlo mi carácter de modo tal que las cosas no se me escapen de la mano. - Defiendo mis derechos haciendo saber a los demás mis puntos de vista. - Conservo el control cuando los demás me hacen bromas. 	

			<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Me mantengo a un lado en situaciones difíciles para evitar problemas con los demás. - Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo. - Le digo a los demás sin molestarme que han hecho algo que no me gusta. 	
			<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defiendo a mi amigo ante los demás cuando ha sido tratado de manera injusta. - Pienso sobre las razones de mi fracaso en una situación particular. - Reconozco y resuelvo la contradicción que se produce entre lo que dicen y hacen los demás. - Comprendo de qué y por qué he sido acusado y pienso en la mejor forma de responder a esa acusación. 	

			Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none">- Si tratan de convencerme de algo, primero tomo en cuenta lo que pienso antes de decidir qué hacer.- Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme.- Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad.- Si surge un problema intento saber qué lo causó.- Determino lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.- Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.- Consigo una información cuando la necesito.	
--	--	--	------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Puedo señalar cuál de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero. - Para resolver mis problemas considero diferentes posibilidades de solución antes de tomar una decisión. - Soy capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiero hacer. 	
VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
	El Colegio Algarrobos define al programa Educativo como la Estrategia Curricular	El Programa Educativo involucra toda aquella		<ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar. • Tengo en mi mesa lo necesario para trabajar. 	

PROGRAMA EDUCATIVO	donde se estructuran cierta enseñanza y cierto aprendizaje, donde permitirá guiar al profesor para su buen desenvolvimiento hacia los resultados finales de los objetivos.	agrupación de actividades planificadas y estructuradas que posteriormente serán ejecutadas por un grupo específico de personas, con el fin determinado (Vargas, 2011).	Orden	<ul style="list-style-type: none"> • Presento mis trabajos con orden y limpieza. • Ordeno mis útiles escolares antes de salir al recreo. • Mantengo mi aula limpia y ordenada. 	Ordinal
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Anoto todas mis tareas en la agenda. • Evito conversar durante clase. • Presento mis trabajos en la hora y fecha indicada. • Asisto puntualmente al colegio. • Estudio diariamente sin protestar. 	
				<ul style="list-style-type: none"> • Estoy atento a la explicación del profesor. • Escucho las participaciones de mis compañeros. Mantengo una postura correcta al trabajar. 	

			Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento a gusto trabajar en equipo. • Respeto la forma de trabajo de mis compañeros. 	
			Generosidad	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo cordialmente a los profesores y compañeros de aula. • Respeto el estilo y ritmo de aprendizaje de mis compañeros. • Presto mis útiles cuando es necesario. • Colaboro con el profesor cuando lo requiera. • Evito burlarme de mis compañeros 	

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE A. GOLDSTEIN

Grado:..... **Sexo:**.....

Edad:..... **Fecha de aplicación:**..... A

continuación, se te va a entregar una lista de habilidades que se usan para relacionarse con los demás o para enfrentar situaciones cotidianas. Lee detenidamente cada afirmación y marca con una X la opción de respuesta que mejor represente tus vivencias. Contesta con la mayor sinceridad posible. No dejes de contestar ninguna afirmación. Tus respuestas son confidenciales, por favor no escribas tu nombre en ninguna parte de la hoja. De antemano agradecemos tu atención.

Dimensiones	Afirmaciones	Nunca	Raras veces	A veces	A menudo	Siempre
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	1. Atiendo a la persona que me está hablando y hago un esfuerzo para comprender lo que me está diciendo.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	2. Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	3. Hablo con otras personas sobre cosas que a ellas y a mí nos interesan.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	4. Cuando necesito saber algo se lo pido a la persona adecuada.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	5. Hago que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					

Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	6. Me esfuerzo por conocer nuevas personas por mí mismo.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	7. Ayudo a conocer a unas personas con otras.					
Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas.	32. Intento escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de mí.					
Habilidades sociales avanzadas.	9. Pido ayuda cuando lo necesito.					
Habilidades sociales avanzadas.	11. Doy instrucciones de tal manera que las puedan seguir fácilmente.					
Habilidades sociales avanzadas.	12. Presto cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigo.					
Habilidades sociales avanzadas.	13. Pido disculpas a los demás cuando sé que he hecho mal.					
Habilidades sociales avanzadas.	14. Intento convencer a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que la de ellos.					
Habilidades sociales avanzadas.	16. Permito que los demás sepan lo que siento.					
Habilidades sociales avanzadas.	17. Intento comprender lo que sienten los demás.					

Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15. Intento comprender y reconocer las emociones que experimento o siento.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	18. Intento comprender el enojo de la otra persona.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	8. Comunico a los demás lo que me gusta de ellos o de lo que hacen.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	19. Permito que los demás sepan que me interesan o me preocupo por ellos.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	20. Cuando siento miedo, trato de hacer algo para disminuirlo.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	21. Me premio a mí mismo después de hacer algo bien.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	23. Comparto mis cosas con los demás.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	24. Ayudo a quien lo necesita.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	33. Felicito al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen.					
Habilidades relacionadas con los sentimientos.	34. Cuando tengo vergüenza hago cosas que me ayudan a sentirme mejor.					

Habilidades relacionadas con los sentimientos.	35. Cuando me dejan de lado en una actividad hago algo para sentirme mejor.					
Habilidades alternativas a la agresión	25. Cuando estoy en desacuerdo sobre algo con alguien, trato de llegar a un acuerdo que nos contente a ambos.					
Habilidades alternativas a la agresión.	26. Controlo mi carácter de modo tal que las cosas no se me escapen de la mano.					
Habilidades alternativas a la agresión.	27. Defiendo mis derechos haciendo saber a los demás mis puntos de vista.					
Habilidades alternativas a la agresión.	28. Conservo el control cuando los demás me hacen bromas.					
Habilidades alternativas a la agresión.	29. Me mantengo a un lado en situaciones difíciles para evitar problemas con los demás.					
Habilidades alternativas a la agresión.	22. Sé cuándo es apropiado pedir permiso y a quién pedirlo para hacer algo.					
Habilidades alternativas a la agresión.	31. Le digo a los demás sin molestarme que han hecho algo que no me gusta.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	36. Defiendo a mi amigo ante los demás cuando ha sido tratado de manera injusta.					

Habilidades para hacer frente al estrés.	38. Pienso sobre las razones de mi fracaso en una situación particular.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	39. Reconozco y resuelvo la contradicción que se produce entre lo que dicen y hacen los demás.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	40. Comprendo de qué y por qué he sido acusado y pienso en la mejor forma de responder a esa acusación.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	41. Preparo lo que voy a decir antes de sostener una conversación difícil.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	42. Decido lo que quiero por sobre las presiones de los demás.					
Habilidades para hacer frente al estrés.	43. Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.					
Habilidades de planificación.	37. Si tratan de convencerme de algo, primero tomo en cuenta lo que pienso antes de decidir qué hacer.					
Habilidades de planificación.	30. Encuentro otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearme.					
Habilidades de planificación.	10. Elijo la mejor manera de participar en un grupo que está realizando una actividad.					

Habilidades de planificación.	44. Si surge un problema intento saber qué lo causó.					
Habilidades de planificación.	45. Determino lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.					
Habilidades de planificación.	46. Sé con seguridad lo que debo hacer antes de empezar una tarea.					
Habilidades de planificación.	47. Consigo una información cuando la necesito.					
Habilidades de planificación.	48. Puedo señalar cuál de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.					
Habilidades de planificación.	49. Para resolver mis problemas considero diferentes posibilidades de solución antes de tomar una decisión.					
Habilidades de planificación.	50. Soy capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiero hacer.					

ANEXO 3: Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica

Nombre Original: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Autores: Dr. Arnold P. Goldstein.

Año: 1978 (New York).

Adaptación: Española.

Adaptación: Ambrosio Tomás 1995

Administración: Individual o Colectiva, a sujetos entre los 12 años hacia adelante.

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Tipo de Respuesta: Respuesta en base a la escala de likert de 1 a 5.

Es una lista de chequeo conductual que consta de 50 ítems, evaluando las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Grupo I: primeras habilidades sociales.

Grupo II: habilidades sociales avanzadas.

Grupo III: habilidades relacionadas con los sentimientos.

Grupo IV: habilidades alternativas a la agresión.

Grupo V: habilidades para hacer frente al estrés.

Grupo VI: habilidades de planificación.

Validez y Confiabilidad: consistencia interna de 0.91, en una muestra de adolescentes peruanos de las 24 regiones del país, cuyas edades fluctúan entre los 8 y 21 años, que participaron en una investigación realizada por Galia, Ambrosio, Aristires y Vara en el 2003.

ANEXO 4: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METOLOGÍA
¿De qué manera un programa educativo influirá para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos.	Objetivo general: Implementar un programa educativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos.	Goldstein (1980) explica que las habilidades sociales en la persona tienen un grado de importancia, debido a ello las personas logran comunicarse o relacionarse de manera eficiente, teniendo en cuenta así mismo que las conductas tienen las siguientes características: son observables, medibles y modificables.	El programa educativo, desarrollará las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos.	Variable dependiente: Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas. Habilidades sociales avanzadas. Habilidades relacionadas con los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades para hacer frente al estrés. Habilidades de planificación	Enfoque: Cuantitativo Diseño de investigación: No - experimental Población: 25 estudiantes Técnica e instrumento: observación Lista de cheque de Goldstein Tratamiento estadístico: Se utilizó una estadística descriptiva; con técnicas y métodos para la recolección de datos, organizarlos y presentarlos en tablas y para llegar a conclusiones.
	Objetivos específicos: 1. Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos - Pimentel. 2. Elaborar un programa educativo, para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel. 3. Validar la efectividad del programa educativo, para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.			Variable independiente: Programa educativo	Orden Responsabilidad Trabajo Generosidad	



ANEXO 5: Autorización del desarrollo de la investigación

“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo, 15 de junio de 2020

RESPUESTA A SOLICITUD DE REALIZACION DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR

Lic. Ronald Iván Dávila Piedra.

Pimentel - Chiclayo

ASUNTO : Respuesta a solicitud de realización de investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha 15 de junio de 2020.

Estimado Lic. Ronald Iván Dávila Piedra, el Consejo de Dirección felicita por los resultados que vienen obteniendo en sus estudios de post grado y le anima a seguir trabajando en post de las metas trazadas.

Al mismo tiempo le comunica que su solicitud para aplicar su tema de investigación en el Colegio ha sido **APROBADA**.

Atentamente,

Dr. Hugo Calienes Bedoya

Director General

ANEXO 6: Desarrollo de la propuesta

TÍTULO

“Programa educativo: las virtudes para desarrollar habilidades sociales”

I. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Colegio Algarrobos - Pimentel
DIRECTOR	: Dr. Hugo Calienes Bedoya
PARTICIPANTES	: Estudiantes de primer grado de primaria
RESPONSABLE	: Ronald Iván Dávila Piedra
DURACIÓN	: Tres meses
N° DE TALLERES	: 12 talleres

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar el programa de las virtudes: orden, responsabilidad, trabajo y generosidad para los estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar talleres de las virtudes en los estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.
- Desarrollar las virtudes mediante talleres con acciones específicas en los estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.
- Evaluar la efectividad de los talleres en su práctica en los estudiantes de primer grado de primaria del Colegio Algarrobos – Pimentel.

III. FUNDAMENTACIÓN

El ser humano es un ente social que requiere de su interacción con otros individuos. Esto hace que el saber relacionarnos de forma satisfactoria con nuestros allegados sea de vital importancia para nuestro desarrollo social y personal desde la infancia. La manera que nos relacionamos influye de forma determinante en la felicidad de una persona, muchos de los problemas

emocionales que tiene la gente se deben a que les cuesta expresar sus pensamientos, sus sentimientos, o lo hacen de una manera incorrecta, es decir a una falta de habilidades sociales.

El sustento de la propuesta diseñada se basa en (García, 1985) quien en su método de educación personalizada atiende a lo que las personas tienen en común, y lo que tienen de propio; estimulando al estudiante a realizar su proyecto de vida, conociendo su entorno, perfeccionando sus capacidades para desarrollar sus diferentes habilidades: autonomía, asertividad, trabajo en equipo y libertad a través de las virtudes y obras incidentales para desarrollar.

El Colegio Algarrobos tiene la misión de brindar una educación personalizada, la cual contribuye formar al estudiante para la vida; enfatizando la cooperación, confianza entre estudiantes y los docentes, factores esenciales para su desarrollo integral, favoreciendo la motivación, la satisfacción de ser atendidos, así como la reducción de conflictos y el adecuado uso de sus habilidades sociales.

Es por ello que, en la presente propuesta se implementó trabajar cuatro virtudes: orden, responsabilidad, trabajo, generosidad y para evaluarlas se elaboraron cinco obras incidentales por cada virtud; los mismos que ayudarán en los estudiantes al desarrollo de sus habilidades sociales.

IV. METODOLOGÍA

El programa consta de 12 talleres de 45 minutos cada uno, se realizará diferentes actividades que permitan el desarrollar las virtudes en los talleres.

Se realizará con actividades prácticas partiendo de estudios de casos y situaciones vivenciales educativas en la institución educativa

Se realizará con una metodología participativa, activa, trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades y compromisos individuales.

Las actividades se subirán al programa educativo institucional en la página web:
<https://www.blinklearning.com/home>

Se evaluará mediante fichas observables de actitudes

V. MATERIALES

Existen distintos materiales: manual para el docente, manual para el estudiante, audio de entrenamiento en relajación, material multimedia (CD, DVD), así como otros

materiales (bolígrafos, pósters, etc.) El programa educativo institucional cuenta con una página web: <https://www.blinklearning.com/home>

VI. EXPLICACIÓN DE LAS VIRTUDES

VIRTUD DEL ORDEN
Los estudiantes practicarán habilidades como colocar cada cosa en su lugar y respetar su turno para opinar.
Para que los estudiantes adquieran y practiquen actitudes de orden, es indispensable trabajar las siguientes obras incidentales: <ul style="list-style-type: none">• Levanta la mano para participar.• Tiene en su mesa lo necesario para trabajar.• Presenta los trabajos con orden y limpieza.• Ordena los útiles escolares antes de salir al recreo.• Mantiene el aula limpia y ordenada.
VIRTUD DE LA RESPONSABILIDAD
Los estudiantes practicarán habilidades como presentar sus trabajos en el momento indicado y estudiar sin protestar.
Para que los estudiantes adquieran y practiquen la responsabilidad, es indispensable trabajar las siguientes obras incidentales: <ul style="list-style-type: none">• Anota todas las tareas en la agenda.• Evita conversar durante clase.• Presenta los trabajos en la hora y fecha indicada.• Asiste puntualmente al colegio.• Estudia diariamente sin protestar.
VIRTUD DEL TRABAJO
Los estudiantes practicarán habilidades como estar atento a la explicación del tutor, escuchar las participaciones de los compañeros respetando su forma de trabajo.
Para que los estudiantes adquieran y practiquen los conocimientos necesarios acerca del trabajo, es indispensable trabajar las siguientes obras incidentales: <ul style="list-style-type: none">• Está atento a la explicación del profesor.• Escucha las participaciones de los compañeros.• Mantiene una postura correcta al trabajar.• Se sienta a gusto trabajar en equipo.• Respeta la forma de trabajo de los compañeros.
VIRTUD DE LA GENEROSIDAD

Los estudiantes practicarán habilidades como saludar a los profesores y compañeros; evitar burlarse de las debilidades de los compañeros.

Para que los estudiantes adquieran y practiquen los conocimientos necesarios acerca de la generosidad, es indispensable trabajar las siguientes obras incidentales:

- Saluda cordialmente a los profesores y compañeros de aula.
- Respeta el estilo y ritmo de aprendizaje de los compañeros.
- Presta los útiles cuando es necesario.
- Colabora con el profesor cuando lo requiera.
- Evita burlarse de los compañeros.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES

TEMA: Orden

OBJETIVOS: Que los estudiantes conozcan y pongan en práctica las obras incidentales, los cuales le permitan desarrollar la virtud del orden.

DURACIÓN: 45 minutos

RECURSOS SUGERIDOS: Recurso humano, videos e imágenes.

PROCESO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	<p>El tutor iniciará cada sesión, mencionando que el orden es la virtud que nos facilita la vida en casa, escuela, trabajo y en cualquier otra situación. Por ello, es muy importante que ellos desarrollen dicha virtud siguiendo algunas indicaciones, como por ejemplo: A poner en orden su cuarto, sus libros, su material escolar, sus <u>ropas</u>, juguetes, etc.</p> <p>Se les presentará imágenes y videos</p> <p>Luego se realizan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observan?- ¿De qué nos habla el video?- ¿Qué sucede si no tenemos ordenado nuestros útiles escolares?- ¿Eres ordenado?- Menciona dos acciones en la que demuestres ser ordenado.- ¿Por qué será importante ser ordenado?	<p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Limpiatipo</p>	10 minutos
	<p>El tutor realiza la dinámica: “Soy ordenado”</p> <p>A continuación, realiza un conversatorio sobre:</p> <ul style="list-style-type: none">- La virtud a trabajar.- Menciona los encargos establecidos, los cuales será distribuidos a cada estudiante.- Los encargos serán rotativos según su	Carteles	25 minutos

DESARROLLO	<p>cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los temas específicos a trabajar: “Ordeno mis útiles escolares antes de salir del aula” “Demuestro el orden en mis producciones” “Espero mi turno para participar” “Soy ordenado” - Al término de cada tema se realizará un intercambio de ideas e inquietudes entre tutor y estudiantes. - Se sistematizará cada tema con un organizador visual y representaciones. 	Equipo multimedia	
CIERRE	<p>Se le entregará a cada estudiante unas fichas de aplicación sobre la virtud trabajada.</p> <p>Se realizan compromisos.</p> <p>Se evalúa la sesión trabajada.</p>	Fichas de aplicación	10 minutos

TEMA: Responsabilidad

OBJETIVOS: Que los estudiantes conozcan y pongan en práctica las obras incidentales, los cuales le permitan desarrollar la virtud de la responsabilidad.

DURACIÓN: 45 minutos

RECURSOS SUGERIDOS: Recurso humano, videos e imágenes.

PROCESO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	<p>El tutor iniciará cada sesión, mencionando que la responsabilidad es la virtud que nos facilita la vida en casa, escuela, trabajo y en cualquier otra situación. Por ello, es muy importante que ellos desarrollen dicha virtud siguiendo algunas indicaciones, como, por ejemplo: presentar sus actividades en el momento indicado, asumir consecuencias, estudiar diariamente, etc.</p> <p>Se les presentará imágenes y videos</p> <p>Luego se realizan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observan?- ¿De qué nos habla el video?- ¿Qué sucede si no presentamos nuestras actividades escolares?- ¿Eres responsable?- Menciona dos acciones en la que demuestres ser responsable.- ¿Por qué será importante ser responsable?	<p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Limpiatipo</p>	10 minutos

DESARROLLO	<p>El tutor realiza la dinámica: “Don responsable”</p> <p>A continuación, realiza un conversatorio sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La virtud a trabajar. - Menciona los encargos establecidos, los cuales será distribuidos a cada estudiante. - Los encargos serán rotativos según su cumplimiento. - Los temas específicos a trabajar: “¿Cuándo soy responsable?” “Demuestro mi responsabilidad” “El hijo responsable” “Soy responsable” - Al término de cada tema se realizará un intercambio de ideas e inquietudes entre tutor y estudiantes. - Se sistematizará cada tema con un organizador visual y representaciones. 	<p>Carteles</p> <p>Equipo multimedia</p>	<p>25 minutos</p>
CIERRE	<p>Se le entregará a cada estudiante unas fichas de aplicación sobre la virtud trabajada.</p> <p>Se realizan compromisos.</p> <p>Se evalúa la sesión trabajada.</p>	<p>Fichas de aplicación</p>	<p>10 minutos</p>

TEMA: Trabajo

OBJETIVOS: Que los estudiantes conozcan y pongan en práctica las obras incidentales, los cuales le permitan desarrollar la virtud del trabajo.

DURACIÓN: 45 minutos

RECURSOS SUGERIDOS: Recurso humano, videos e imágenes.

PROCESO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	<p>El tutor iniciará cada sesión, mencionando que el trabajo es la virtud que nos facilita la vida en casa, escuela, trabajo y en cualquier otra situación. Por ello, es muy importante que ellos desarrollen dicha virtud siguiendo algunas indicaciones, como, por ejemplo: escuchar las opiniones de mis compañeros, respetar su forma de trabajo, etc.</p> <p>Se les presentará imágenes y videos</p> <p>Luego se realizan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Qué observan?- ¿De qué nos habla el video?- ¿Qué sucede si no escuchamos a nuestros compañeros?- ¿Respetas las formas de trabajo de tus compañeros?- Menciona tres acciones en la que demuestres la virtud del trabajo.- ¿Por qué será importante ser trabajar?	<p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Limpiatipo</p>	10 minutos

DESARROLLO	<p>El tutor realiza la dinámica: “Trabajo en equipo”</p> <p>A continuación, realiza un conversatorio sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La virtud a trabajar. - Menciona los encargos establecidos, los cuales será distribuidos a cada estudiante. - Los encargos serán rotativos según su cumplimiento. - Los temas específicos a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> “Trabajando en equipo” “Escucho a mis compañeros” “Estilos de trabajo” “Soy líder” - Al término de cada tema se realizará un intercambio de ideas e inquietudes entre tutor y estudiantes. - Se sistematizará cada tema con un organizador visual y representaciones. 	<p>Carteles</p> <p>Equipo multimedia</p>	25 minutos
CIERRE	<p>Se le entregará a cada estudiante unas fichas de aplicación sobre la virtud trabajada.</p> <p>Se realizan compromisos.</p> <p>Se evalúa la sesión trabajada.</p>	Fichas de aplicación	10 minutos

TEMA: Generosidad OBJETIVOS: Que los estudiantes conozcan y pongan en práctica las obras incidentales, los cuales le permitan desarrollar la virtud de la generosidad. DURACIÓN: 45 minutos RECURSOS SUGERIDOS: Recurso humano, videos e imágenes.			
PROCESO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES	DURACIÓN
INICIO	<p>El tutor iniciará cada sesión, mencionando que la generosidad es la virtud que nos facilita la vida en casa, escuela, trabajo y en cualquier otra situación. Por ello, es muy importante que ellos desarrollen dicha virtud siguiendo algunas indicaciones, como, por ejemplo: saludar a los profesores, compañeros, ayudar cuando sea necesario, evitar burlarse, etc.</p> <p>Se les presentará imágenes y videos</p> <p>Luego se realizan las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observan? - ¿De qué nos habla el video? - ¿Qué sucede si no ayudamos cuando nos necesitan? - ¿Eres generoso? - Menciona tres acciones en la que demuestres la virtud de la generosidad. - ¿Por qué será importante ser una persona generosa? 	<p>Videos</p> <p>Imágenes</p> <p>Limpiatipo</p>	10 minutos
DESARROLLO	<p>El tutor realiza la dinámica: “Mi amigo Jesús”</p> <p>A continuación, realiza un conversatorio sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La virtud a trabajar. - Menciona los encargos establecidos, los cuales será distribuidos a cada estudiante. - Los encargos serán rotativos según su cumplimiento. - Los temas específicos a trabajar: “El amor a los demás” 	<p>Carteles</p> <p>Equipo</p>	25 minutos

	<p>“Ayudo a mis compañeros”</p> <p>“El compañerismo”</p> <p>“Soy generoso”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al término de cada tema se realizará un intercambio de ideas e inquietudes entre tutor y estudiantes. - Se sistematizará cada tema con un organizador visual y representaciones. 	multimedia	
CIERRE	<p>Se les entregará a cada estudiante unas fichas de aplicación sobre la virtud trabajada.</p> <p>Se realizan compromisos.</p> <p>Se evalúa la sesión trabajada.</p>	Fichas de aplicación	10 minutos

Instrumento para evaluar la efectividad del programa educativo

Lista de chequeo

Estudiante:

Grado: Primer grado de primaria

Sexo: Masculino

Edad:.....

Fecha de aplicación:.....

Instrucción: después de la aplicación de los talleres, el docente evalúa a los niños a través de la lista de chequeo:

VIRTUD	OBRAS INCIDENTALES	I : INSUFICIENTE	R : REGULAR	B : BIEN	MB : MUY BIEN
ORDEN	Levanta la mano para participar.				
	Tiene en su mesa lo necesario para trabajar.				
	Presenta los trabajos con orden y limpieza.				
	Ordena los útiles escolares antes de salir al recreo.				
	Mantiene el aula limpia y ordenada.				
RESPONSABILIDAD	Anota todas las tareas en la agenda.				
	Evita conversar durante clase.				
	Presenta los trabajos en la hora y fecha indicada.				
	Asiste puntualmente al colegio.				

	Estudia diariamente sin protestar.				
TRABAJO	Está atento a la explicación del profesor.				
	Escucha las participaciones de los compañeros.				
	Mantiene una postura correcta al trabajar.				
	Se siente a gusto trabajar en equipo.				
	Respeto la forma de trabajo de los compañeros.				
GENEROSIDAD	Saluda cordialmente a los profesores y compañeros de aula.				
	Respeto el estilo y ritmo de aprendizaje de los compañeros.				
	Presta útiles cuando es necesario.				
	Colabora con el profesor cuando lo requiere.				
	Evita burlarse de los compañeros.				

ANEXO 7: Criterios de expertos

Validación del programa

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta “PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALGARROBOS – PIMENTEL”, que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre la propuesta del Programa Educativo implementado, elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

N°	INDICADORES	MB	B	R	D
1.	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.	X			
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
4.	Está expresado en conductas observables.	X			
5.	Tiene rigor científico.	X			
6.	Existe una organización lógica.	X			

7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.	X			
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11.	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X			
14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.	X			
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X			
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.	X			
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	X			
19.	Es adecuado a la muestra representativa.	X			
20.	Se fundamenta en la bibliografía.	X			

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(☒) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUDO.

(☐) EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

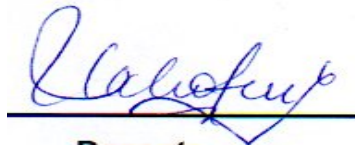
Nombre de Experto (a): JUANA AMELIA UCHOFEN ITURREGUI

Grado Académico y/o Especialidad: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN..

Tiempo de experiencia: 34 AÑOS.

Cargo actual: DOCENTE

Fecha: 26 de julio de 2020



.....

FIRMA DE EXPERTO

CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta “PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALGARROBOS – PIMENTEL”, que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre la propuesta del programa educativo implementado, elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

N°	INDICADORES	MB	B	R	D
1.	La redacción empleada es clara y precisa.		x		
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.		x		
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.		x		
4.	Está expresado en conductas observables.		x		
5.	Tiene rigor científico.			x	
6.	Existe una organización lógica.		x		
7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.		x		
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.		x		
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.		x		
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	x			
11.	Es apropiado para la recolección de información.		x		
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.		x		
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.			x	

14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.	x			
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.		x		
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.		x		
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.		x		
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.		x		
19.	Es adecuado a la muestra representativa.		x		
20.	Se fundamenta en la bibliografía.		x		

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:


Nombre de Experto (a): Bertila Hernández Fernández

Grado Académico y/o Especialidad: Doctorado en Educación

Tiempo de experiencia: 13 años en superior

Cargo actual: Docente de investigación en UCV

Fecha: julio 2020


 Dra. BERTILA HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
 DNI N°16526129

FIRMA DE EXPERTO

CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta “PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALGARROBOS – PIMENTEL”, que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre la propuesta del Programa Educativo implementado, elaborado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14-17)

R : Regular (11-13)

D : Deficiente (0-10)

N°	INDICADORES	MB	B	R	D
1.	La redacción empleada es clara y precisa.	X			
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.	X			
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
4.	Está expresado en conductas observables.	X			
5.	Tiene rigor científico.		X		
6.	Existe una organización lógica.		X		
7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.		X		
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.		X		
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.		X		
11.	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			

13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X			
14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.		X		
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X			
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.		X		
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.		X		
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.		X		
19.	Es adecuado a la muestra representativa.		X		
20.	Se fundamenta en la bibliografía.		X		

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUDO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

Nombre de Experto (a): JUANITA MIRIAM TORRES ESTELA

Grado Académico y/o Especialidad: Dra. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tiempo de experiencia: 26 años

Cargo actual: SUBDIRECTORA de la I.E. N° 10828 EX COSOME-CHICLAYO

Fecha: 24 de julio del 2020



FIRMA DE EXPERTO
CRITERIO DE EXPERTOS

Estimado (a)

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicio de la propuesta “PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALGARROBOS – PIMENTEL”, que se le presenta. Para alcanzar este objetivo se ha seleccionado como experto(a) en la materia y necesito su valiosa opinión. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

I. EVALUACIÓN DE EXPERTO

Se solicita que basado en la experiencia y conocimiento en la materia emita un juicio sobre el instrumento para evaluar la efectividad del programa educativo implementado para la aplicabilidad sobre la muestra detallada, teniendo en cuenta los criterios aplicados según la tabla establecida.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

N°	INDICADORES	MB	B	R	D
1.	La redacción empleada es clara y precisa.		x		
2.	Los términos utilizados son propios de la investigación.	X			
3.	Está formulado con lenguaje apropiado.	X			
4.	Está expresado en conductas observables.	X			
5.	Tiene rigor científico.		X		
6.	Existe una organización lógica.	X			
7.	Formulado en relación a los objetivos de la Investigación.	X			
8.	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	X			
9.	Observa coherencia con el título de la investigación.	X			
10.	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación.	X			
11.	Es apropiado para la recolección de información.	X			
12.	Están caracterizados según criterios pertinentes.	X			
13.	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	X			

14.	Consistencia en las variables, dimensiones e indicadores.		X		
15.	La estrategia responde al propósito de la investigación.	X			
16.	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación.	X			
17.	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica.	X			
18.	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.		X		
19.	Es adecuado a la muestra representativa.		X		
20.	Se fundamenta en la bibliografía.		X		

Adaptado por el (la) investigador (a)

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

(X) EL INSTRUMENTO PUEDE SER APLICADO SEGÚN LO EVALUADO.

() EL INSTRUMENTO DEBE SER MEJORADO ANTES DE LA APLICACIÓN.

VALIDADO POR:

Nombre de Experto (a): JUANITA MIRIAM TORRES ESTELA

Grado Académico y/o Especialidad: Dra. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tiempo de experiencia: 26 años

Cargo actual: SUBDIRECTORA de la I.E. N° 10828 EX COSOME

Fecha: 24 de julio del 2020



 FIRMA DE EXPERTO

ANEXO 8: Consentimiento informado

El presente estudio será realizado por el investigador de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo y está autorizado por la Escuela de Post Grado para la ejecución del proyecto de tesis, que tiene como finalidad desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes del Primer Grado de Primaria del Colegio Algarrobos, mediante el llenado de la lista de chequeo de habilidades sociales de A. Goldstein que mide dicha variable de estudio.

Teniendo en cuenta los siguientes aspectos que protegerán la integridad de su menor hijo:

1. La decisión para que su hijo participe en este estudio es libre y voluntaria; además, también es posible que su hijo pueda abandonar el estudio realizado después de haberse iniciado; esta decisión no representará ningún perjuicio para usted o para su hijo.
2. Las respuestas dadas en la lista de chequeo serán guardadas con absoluta confidencialidad y de forma anónima; además, sepa que la participación de su hijo no tiene riesgos, ni efectos secundarios que lo perjudiquen, muy por el contrario, recibirá recomendaciones y estrategias generales para el desarrollo de las habilidades sociales.
3. Mediante la firma queda establecido su consentimiento y certifica su autorización para que su hijo participe en este estudio.

Por último, antes de firmar el formulario de consentimiento, usted puede preguntar sobre cualquier aspecto que no le haya quedado claro o que no entienda de la hoja de información. El investigador responderá a sus preguntas, antes, durante y después del estudio, para tal fin se puede contactar con el siguiente teléfono o escribir al correo que a continuación señalamos:

Investigador: Lic. Ronald Iván Dávila Piedra.

Teléfono del investigador: 942123332

Teléfono del colegio: 208190

Correo electrónico del investigador: **ronald.davila@algarrobos.edu.pe**

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, _____

Identificado (a) con DNI N° _____ , con número telefónico _____.

Padre (madre o tutor) de _____ (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.

Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, Mónica Margarita Carvajal Reyes

Identificado (a) con DNI N° 40310664 , con número telefónico 987863775

Padre (madre o tutor) de Yago Alonso Fernández Carvajal (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.

[Firma]
Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, Flor Cabrera Montalvo

Identificado (a) con DNI N° 42040406 , con número telefónico 978182557

Padre (madre o tutor) de David Esaú López Cabrera (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.

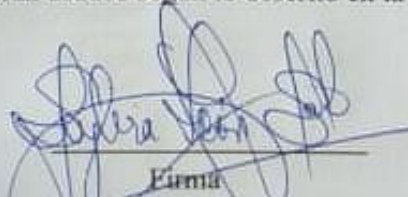
[Firma]
Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, Sylvia León Soto

Identificado (a) con DNI N° 16734421, con número telefónico 997280042

Padre (madre o tutor) de Joaquín Hernández León (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, Maribel Gonzáles Tarrillo

Identificado (a) con DNI N° 44633131, con número telefónico 951703221.

Padre (madre o tutor) de Gabriel Sebastián Llanos Gonzáles (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.


Firma

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Yo, José Héctor Naval Fernández

Identificado (a) con DNI N° 16688233, con número telefónico 961302562.

Padre (madre o tutor) de André Valentino Naval Zuñiga (nombre del estudiante participante). He tenido la oportunidad de recibir información y hacer preguntas sobre el estudio, por lo que doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo, autorizando mediante la firma de este documento que mi hijo brinde información personal, que serán usados según lo descrito en la hoja informativa.



Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DÁVILA PIEDRA RONALD IVÁN, egresado de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

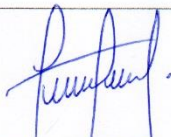
PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO ALGARROBOS – PIMENTEL.

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 13 de agosto de 2020

Apellidos y Nombres del Autor	
DÁVILA PIEDRA, RONALD IVÁN.	
DNI: 46653831	Firma 
ORCID: 0000-0002-8256-6408	